

Учебно-методические указания по практике: «Производственная практика педагогическая практика»

Структура и содержание практики

Виды работы на практике, и их трудоемкость в часах	
Вид работы	час
Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики	4
Инструктаж по технике безопасности	4
Определение дисциплины, учебной группы в качестве базы для проведения педагогической практики, закрепление кафедрального преподавателя за магистрантом	2
Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	2
Подготовка и оформление организационные документов по практике	4
Ознакомление с системой организации учебного процесса в вузе	6
Изучение ФГОС ВО, учебного плана, плана учебно-воспитательной работы, документации, методических материалов, программ, аннотаций	10
Посещение лекционных и практических занятий кафедрального преподавателя	4
Составление анализа занятий, проводимых преподавателем	10
Самостоятельное составление планов-конспектов предстоящих занятий	11
Подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал)	10
Составление письменного анализа прочитанных лекций или проведенных практических занятий, оценка их эффективности	11
Обсуждение эффективности проведенных занятий с приглашенным экспертом (кафедральным преподавателем); получение письменного отзыва эксперта о прочитанных лекциях или проведенных практических занятиях.	6
Посещение лекций и практических занятий сокурсников по индивидуальному графику	10
Анализ посещенных занятий сокурсников	11
Изучение современной методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, знакомство с виртуальной образовательной средой (если её использование возможно для освоения учебного курса)	11
Составление рабочей программы (или ее части) по учебной дисциплине для бакалавров	10
Оформление документации по практике	8
Заключительная конференция по итогам практики	10
Итого	144

Перечень основных разделов практики:

- Подготовительный этап;
- Основной этап;
- Заключительный этап.

Образовательная деятельность при освоении практики организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка осуществляется при выполнении обучающимися следующих видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы:

- Ознакомление с системой организации учебного процесса в вузе;
- Изучение ФГОС ВО, учебного плана, плана учебно-воспитательной работы, документации, методических материалов, программ, аннотаций;
- Посещение лекционных и практических занятий кафедрального преподавателя;
- Составление анализа занятий, проводимых преподавателем;
- Самостоятельное составление планов-конспектов предстоящих занятий;
- Подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал);
- Составление письменного анализа прочитанных лекций или проведенных практических занятий, оценка их эффективности;
- Обсуждение эффективности проведенных занятий с приглашенным экспертом (кафедральным преподавателем);
- Посещение лекций и практических занятий сокурсников;
- Анализ посещенных занятий сокурсников;
- Изучение современной методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, знакомство с виртуальной образовательной средой (если её использование возможно для освоения учебного курса);
- Составление рабочей программы (или ее части) по учебной дисциплине для бакалавров.

Формы отчетности и промежуточной аттестации по итогам практики

Форма отчетности по практике – отчет.

Оценка по практике выставляется на основе результатов защиты студентами отчетов о практике. При защите отчетов о практике используется фонд оценочных материалов, содержащийся в программе практики. К промежуточной аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики и представившие отчет о практике в соответствии с требованиями программы практики.

Защита отчета о практике осуществляется на последней неделе практики. Допускается защита отчета о практике в более поздние сроки, но не позднее последнего дня семестра, в котором заканчивается практика.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет. Магистрантам, успешно защитившим отчет о практике, в ведомости и в зачетные книжки выставляется отметка («зачтено»). При выставлении оценки по практике учитывается мнение руководителя практики о текущей работе обучающегося, полноте и качества отчета, результатов защиты отчета, других материалов (дневник прохождения практики, отзыв о прохождении практики).

Формы и методы текущего контроля обучающихся

В ходе реализации практики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- согласование индивидуального задания на практику;
- составление совместного рабочего графика (плана) проведения практики;
- заполнение листа ознакомления с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- проверка заполнения дневника практики;
- проверка протоколов посещения лекционных и практических занятий преподавателя (за которым закреплен магистрант), сокурсников; письменного анализа посещенных занятий;
- проверка конспектов предстоящих занятий, учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал), письменного самоанализа проведенных магистрантом занятий;
- проверка рабочей программы (или её части) по учебной дисциплине для бакалавров, в оптимизации или разработке которой принимал участие магистрант.

Формы промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета в формате защиты отчета по результатам прохождения практики и оценки отзыва руководителя практики от организации (кафедрального преподавателя). Обучающийся допускается к зачету при условии успешного прохождения текущей аттестации и предоставивший:

- письменный отчет по результатам прохождения практики;
- дневник прохождения практики;
- отзыв о прохождении практики с рекомендованной оценкой, заверенный подписью руководителя практики от организации (кафедральным преподавателем) и оттиском печати.

Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «незачет», «зачет».

На защиту отчета по результатам прохождения практики отводится 10 минут. Оценка сообщается в тот же день.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. *Гончарук А. Ю.* Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А. Ю. Гончарук. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
2. *Стоюхина Н. Ю.* Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 183 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>
3. *Шарипов Ф. В.* Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Дополнительная литература

1. *Гершунский Б. С.* Образовательно-педагогическая прогностика : теория, методология, практика : учебное пособие : [для студентов, аспирантов педагогических учебных заведений] Москва : Флинта : Наука, 2003. 764 с.
2. Лекция о лекции: учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 102 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910>
3. *Лыгина Н. И.* Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 131 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
4. *Нигматуллина И. В.* Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И. В. Нигматуллина; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2018. – 62 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>
5. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-

- Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 413 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>
6. *Шишлина Н. В.* Автор электронного курса: учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 77 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка по практике выставляется в соответствии с показателями оценивания компетенций:

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии	Шкала оценивания
ПК-11: способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знания: 1) учебной, научной, методической литературы, необходимой для подготовки к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса; 2) возрастных особенностей обучающихся; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; 3) современных образовательных технологий профессионального образования; психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-	Конспекты по посещенным учебным занятиям содержат полноценный анализ содержания занятий и формы представления материала. Протоколы посещения лекционных и практических занятий преподавателя (за которым закреплён магистрант), сокурсников содержат самостоятельный анализ содержания и формы представленного на занятиях учебного материала. Конспекты предстоящих занятий, учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал) составлены корректно. Сделан письменный самоанализ проведенных магистрантом занятий, содержащие «плюсы», «минусы». Отчет развернут, содержит все виды проведенных работ, аналитическую часть.	Зачтено

	коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса; 4) методов и организационных форм воспитательного процесса в вузе, характеристик психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза, особенностей учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе. Умения: 1) ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего образования; 2) планировать, организовывать и анализировать различные виды учебных занятий (лекции, практические занятия); 3) проявлять гибкость поведения	Конспекты по посещенным учебным занятиям не предоставлены или не содержат анализа содержания занятий и формы представления материала. Дневник практики не заполнен полностью, не соответствует деятельности обучающегося. Протоколы посещения лекционных и практических занятий преподавателя (за которым закреплён магистрант), сокурсников не содержат самостоятельный анализ содержания и формы представленного на занятиях учебного материала. Конспекты предстоящих занятий, учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал) сделаны с ошибками, не содержат необходимого материала, включают материал, изложенный непоследовательно, сформулированный на бытовом языке и т.д.. Самоанализ проведенных магистрантом занятий включает перечень действий, но не их критический анализ. Отчет по практике краток, не содержит все виды проведенных работ, не имеет	Не зачтено
--	--	--	------------

	и креативность в преподавательской деятельности; 3) управлять познавательной деятельностью слушателей, групповой динамикой в процессе обучения; 4) применять традиционные и инновационные методы и формы обучения. Практический опыт: 1) анализа методов и приемов обучения в процессе наблюдения организации и проведения учебных занятий (как компонент профессиональной компетентности психолога); 2) применения способов повышения профессиональной мотивации слушателей; 3) анализа собственной деятельности по организации и проведению учебных занятий.	аналитической части.	
ПК-12 - 1) методологические основы современного образования, требования ФГОС по соответствующему направлению подготовки ВО касательно преподаваемой	Знать: 1) методологические основы современного образования, требования ФГОС по соответствующему направлению подготовки ВО касательно	Конспекты предстоящих занятий, учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал) соответствуют теоретическим и методологическим основы науки	Зачтено

дисциплины; 2) требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО; 3) теоретические и методологические основы науки преподаваемого предмета; 4) способы и правила составления новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	преподаваемой дисциплины; 2) требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО; 3) теоретические и методологические основы науки преподаваемого предмета; 4) способы и правила составления новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Уметь: 1) применять теоретические знания и практические навыки в процессе разработки программ новых учебных курсов; 2) дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; 3) оптимизировать или разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных	преподаваемого предмета. Рабочая программа (или её часть) соответствуют требованиям к рабочим программам учебных дисциплин. Конспекты предстоящих занятий, учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал) теоретическим и методологическим основы науки преподаваемого предмета. Рабочая программа (или её часть) не соответствуют требованиям к рабочим программам учебных	Не зачтено
--	---	--	---------------------------

	технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; 4) оформлять учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. Иметь практические навыки: 1) применения теоретических знаний в процессе оптимизации или разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; 2) применения методов оптимизации и разработки учебно-методического обеспечения преподаваемых учебных курсов с учетом результатов современных научных исследований и современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; 3) использования методов оформления учебно-методических		
--	---	--	--

	материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.		
--	---	--	--

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной, методической литературы, необходимой для подготовки к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- посещение занятий, проводимых кафедральным преподавателем и сокурсниками, ведение протокола и письменный анализ посещенных занятий;
- самостоятельную подготовку, проведение и самоанализ проведенных занятий (рекомендации по разработке разного вида занятий и их анализу см. *Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>);*
- разработку элементов учебно-методического комплекса по дисциплине (разработку рабочей программы или ее частей: обновление списка литературы, практических заданий);
- подготовку отчетных документов по практике.

Отчет готовится на основании дневника и других документов по практике.

К обязательной документации по педагогической практике относятся:

1. Индивидуальное задание, согласованное с руководителем практики от организации (кафедральным преподавателем).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Лист ознакомления с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.
4. Дневник практики, который заполняется каждый день.
5. Характеристика организации учебно-воспитательного процесса на кафедре.
6. Письменный анализ не менее двух лекционных и двух практических занятий, проводимых преподавателем кафедры.
7. Протоколы взаимопосещений занятий магистрантов (письменный анализ лекционного и практического занятия, проводимого членом студенческой группы) (не менее двух занятий).
8. Конспект прочитанной лекции (цель и план лекции, текст основного содержания, выводы, список использованных источников).
9. План практического занятия с его методическим обеспечением.
10. Письменный анализ прочитанной студентом-практикантом лекции и проведенного практического занятия, оценка их эффективности.
11. Письменный анализ наблюдения за применением современных контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, использованием виртуальной образовательной средой (если её использование возможно для освоения учебного курса).
12. Рабочая программа (или её часть) по учебной дисциплине для бакалавров.
13. Лист посещения учебного занятия, проводимого магистрантом.
14. Отзыв/характеристика студента, подписанная руководителем практики от организации (кафедральным преподавателем).

Требования к отчету по практике

Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист,
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- источники информации;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист отчета представлен в приложении 1.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

Защита отчета по практике проводится в форме свободного собеседования с руководителем практики.

Перечень примерных вопросов для собеседования:

1. Опишите план проведенного Вами занятия (ПК-11).
2. Опишите логику структуры презентации к учебному занятию (ПК-11).
3. Раскройте, как в плане занятия отражен учет мотивации обучающихся (ПК-11).
4. Опишите, как требования ФГОС отражены в разработанной Вами программе дисциплины (ПК-12).
5. Раскройте на примере своей работы требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов (ПК-12).

Образец титульного листа отчёта по практике
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
(квалификация (степень) «магистр», профиль – консультативная и клиническая
психология)

Обучающийся: _____
(ФИО, номер группы, курс обучения)

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики со стороны организации: _____
(должность, ФИО)

Руководитель практики от университета: _____
(должность, ФИО)

Новосибирск
20__

Форма совместного рабочего графика (плана)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения производственной практики: педагогической**

Обучающегося 2 курса учебной группы № _____

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль/направленность: **консультативная и клиническая психология**

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Подготовительный этап			Дневник практики
2	Основной этап			Дневник практики
3	Подведение итогов практики			Защита отчета по результатам прохождения практики

Срок прохождения практики: -

Профильная _____

организация: _____

Место _____

прохождения _____

практики: _____

ФИО руководителя практики от университета
организации

ФИО руководителя практики от профильной

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

подпись
М.П.

подпись
М.П.

Форма индивидуального задания на практику

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Кафедра клинической психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль/направленность: консультативная и клиническая психология

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: педагогическую

для _____
ФИО обучающегося полностью

Обучающегося 2 курса

учебная группа № _____

Профильная организация: _____

полное наименование профильной организации

Место прохождения практики: _____

адрес профильной организации

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цели практики:

- овладение базовыми умениями и навыками преподавания психологии;
- углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся в процессе педагогической деятельности;
- знакомство с современными образовательными технологиями и спецификой их использования в организациях, являющихся базами практики.

Задачи практики:

- приобретение обучающимися профессиональных навыков представления и передачи психологических знаний;
- применение на практике различных организационных форм и технологий обучения, с которыми обучающиеся знакомы теоретически;
- формирование навыков подготовки методических разработок, подбора литературы, методического обеспечения для различных форм учебных занятий (лекции, семинары, тренинговые занятия, тематические дискуссии и др.);
- развитие культуры профессиональной устной и письменной речи.

Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

1. Ознакомление с организацией или учреждением, в котором проходит практика (основные задачи, распорядок дня, сотрудники, с которыми предстоит непосредственно взаимодействовать).

2. Ознакомление с функциями и задачами психолога в организации, рабочим местом психолога, основными направлениями работы, распорядком дня.
3. Подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий.
4. Посещение занятий, проводимых другими студентами; участие в обсуждении проведенных занятий; посещение занятий преподавателей.
5. Разработка методических материалов, написание обзорных статей по выбранным научно-психологическим вопросам.

Планируемые результаты практики:

- сбор общих сведений об организации, в которой может работать психолог;
- анализ основных функций, направлений работы психолога в организации, а также его места в организационной структуре;
- представление плана и содержания проведенных занятий;
- письменный отчет, содержащий описание проделанной на практике работы;
- публичная защита отчета по практике.

Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения практике		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК-11: способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	1) учебную, научную, методическую литературу, необходимую для подготовки к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса; 2) возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; 3) современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения	1) ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего образования; 2) планировать, организовывать и анализировать различные виды учебных занятий (лекции, практические занятия); 3) проявлять гибкость поведения и креативность в преподавательской деятельности; 3) управлять познавательной деятельностью слушателей, групповой динамикой в процессе обучения; 4) применять традиционные и инновационные методы и формы обучения.	1) анализа методов и приемов обучения в процессе наблюдения организации и проведения учебных занятий (как компонент профессиональной компетентности психолога); 2) применения способов повышения профессиональной мотивации слушателей; 3) анализа собственной деятельности по организации и проведению учебных занятий.

	технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса; 4) методы и организационные формы воспитательного процесса в вузе, характеристики психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза, особенности учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе.		
ПК-12: способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	1) методологические основы современного образования, требования ФГОС по соответствующему направлению подготовки ВО касательно преподаваемой дисциплины; 2) требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО; 3) теоретические и методологические основы науки	1) применять теоретические знания и практические навыки в процессе разработки программ новых учебных курсов; 2) дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; 3) оптимизировать или разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов с	1) применения теоретических знаний в процессе оптимизации или разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; 2) применения методов оптимизации и разработки учебно-методического обеспечения преподаваемых учебных курсов с учетом результатов современных

	преподаваемого предмета; 4) способы и правила составления новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; 4) оформлять учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.	научных исследований и современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; 3) использования методов оформления учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.
--	---	--	--

Инструктаж обучающегося по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка проведен «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от профильной организации _____

(подпись)
М.П.

(Ф.И.О., должность)

Руководитель практики
от университета _____

(подпись)
М.П.

(Ф.И.О., должность)

Задание принял к исполнению:

20__ г.
ФИО обучающегося

подпись

«___» _____

Форма дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Кафедра клинической психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль/направленность: консультативная и клиническая психология

ДНЕВНИК

производственной практики: педагогической

ФИО обучающегося полностью

Обучающегося 2 курса

учебная группа № _____

Профильная организация:

_____ полное наименование профильной организации

Место прохождения практики: -

_____ адрес профильной организации

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Вид деятельности, результат, профессиональная рефлексия	Кол-во часов	Подпись руководителя практики или студента

Индивидуальная работа			
Самостоятельная работа			

 ФИО руководителя практики
 практики
 от университета
 организации

«__» _____ 20__ г.

 подпись
 М.П.

 ФИО обучающегося

 подпись

 ФИО руководителя

от профильной

«__» _____ 20__ г.

 подпись
 М.П.

«__» _____ 20__ г.

Форма отзыва о прохождении практики

ОТЗЫВ

на работу обучающегося 2 курса Института медицины и психологии В. Зельмана НГУ (направление подготовки 37.04.01 «Психология» (квалификация (степень) «магистр», профиль – консультативная и клиническая психология)

_____,
(Ф.И.О.)
проходившего производственную практику: педагогическую
на _____ базе _____ -

(наименование организации или учреждения)
с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года.

(Ф.И.О.)

за время прохождения практики проявил (а) себя:

в личностном плане как (перечень профессионально значимых личностных качеств, проявленных во время практики и характеристика степени их выраженности):

Руководитель практики

(подпись) _____ (Ф.И.О., должность)

М.П.

